

Leren van
elkaar!

Kr8
compleet
herzien

Kr8 Open
Dagen

Kellebeek
College over
Kr8



AKA Magazine



Pas een AKA-opleiding
opgestart?

Kom voor tips en trucs naar de
Kr8 Open Dagen.

Zie achterzijde van dit magazine
voor data en locatie.

Kr8 AKA Magazine

Kr8 AKA Magazine is een uitgave van Uitgeverij Edu'Actief b.v. met informatie over de AKA-opleiding (Arbeidsmarktgekwalificeerd assistent) en de methode Kr8.

Uitgeverij Edu'Actief b.v.
Postbus 1056
7940 KB Meppel
T. 0522-235235
F. 0522-235222
E. info@methodekr8.nl
W. www.methodekr8.nl

Hoofdredactie:
Carola van Asperen

Eindredactie:
Jeanette Nijhuis

Redactie en fotografie:
Maartje van Huijben,
Herman ter Meulen, Roland Loos,
Vera Jongman, Marloes de Vries

Vormgeving:
Atelier Kroondijk, Groningen

Druk:
Veldhuis Media Raalte

Marketing:
Carola van Asperen

Productie:
Mirjam van der Meulen

Met dank aan:
Praktijkschool Bostel
Kellebeek College

Frequentie:
twee keer in schooljaar 2008-
2009.

Abonnement
Kr8 Magazine is gratis voor docenten AKA die verbonden zijn aan een roc of een school voor vmbo in Nederland. Abonnementen kunnen schriftelijk of per e-mail worden aangevraagd of beëindigd.
E-mail: marketing@edu-actief.nl.

Crisis? Welke crisis?

De popgroep Supertramp heeft ten tijde van een eerdere economische dip een elpee uitgebracht onder deze titel. Zeer terecht werden in de songs scherpe kanttekeningen geplaatst bij het begrip crisis. Ook anno nu is het maar de vraag welke bewegingen er in het maatschappelijk-economische veld werkelijk spelen. Moeilijk. Zo weten we ondertussen dat de meeste Nederlanders niet willen bezuinigen op hun vakanties en dat er tijdens kerst 2008 meer pinbetaalingen gedaan zijn dan ooit. Oftewel, er is 'crisis', maar voor wie eigenlijk?

Inderdaad, voor die mensen die hun baan verliezen omdat (ook gezonde) bedrijven in het sneeuwbaaleffect omvallen. En helaas zijn het weer vooral de werknemers met een lage kwalificatie en die net enthousiast aan de slag gegaan waren die de klappen krijgen.

Maar, weet u, van de bekende trendwatcher Bakas (www.bakas.nl) heb ik vernomen dat de grote richtinggevende bedrijven en organisaties in de wereld allang bezig zijn met het uitstippelen van het pad voor na de crisis. En dat voor die bedrijven en instellingen de huidige 'shake-out' helemaal niet zo slecht uitkomt! Waarbij we ondertussen weten dat we in de Nederlandse situatie alle werknemers die er maar zijn broodnodig zullen hebben.

Kortom, u kunt, nee moet, gewoon doorgaan met het begeleiden van uw deelnemers in het AKA. Ze zijn straks nodig. Ik wil u uitdagen om schijnbaar anticyclisch te denken. Als uitgever van Kr8 wil ik u daarbij graag ondersteunen. Ik zal met mijn team de methode in 2009 weer aanpassen op de actuele ontwikkelingen zodat u het onderwijs kunt inrichten met structuur, overzicht en direct toepasbare componenten.

Weg met het doemdenken!
Aan de slag. Wij zijn er voor u.

Roland Loos
Uitgever



In dit nummer:

Methode Kr8 compleet herzien	3
Trainingsprogramma Kr8	5
Interview CS Veenendaal	6
Interview Kellebeek College	8
Leren van elkaar! Deskundigheidsbevordering voor AKA-docenten in praktijkonderwijs	10
De Kr8 Open Dagen	11

Met veel van uw collega's is in de afgelopen maanden contact geweest over de wijze waarop Kr8 het best kan worden gebruikt op de onderwijsvloer. Daarbij is duidelijk geworden dat AKA-onderwijs flexibel moet zijn. Inspelen op de concrete vraag van deelnemers en bedrijven is belangrijk. Tevens is daar de match tussen de vraag en uw visie die steeds weer gemaakt wordt. Wij vinden dat uw onderwijs ook vooral uw onderwijs moet blijven en dat het niet afhankelijk moet zijn van een methode. Daarom willen wij met Kr8 uw visie ondersteunen. Met deze leeromgeving kunnen we uw onderwijs structuur bieden zodat u vanuit de zo noodzakelijke rust met uw deelnemers individueel aan de slag kunt.

Uit de gesprekken met u is gebleken dat wij u van dienst kunnen zijn met een heel palet aan implementatiemogelijkheden. Advies, speciaal voor u op maat gemaakt. We kunnen putten uit een grote hoeveelheid ervaringen van andere scholen. Kortom, u hoeft bij het werken met Kr8 niet steeds zelf het onderwijskundige wiel uit te vinden. Laat ons gerust een traject met u uitstippelen om tot maximale inzet te komen. Natuurlijk nemen we dan gelijk het concrete werken met de Kr8-materialen mee. Verderop in dit magazine kunt u meer lezen over de ondersteuning die wij bieden.

Voor een afspraak kunt u bellen met 0522 235 235. Of u kunt mailen met info@methodekr8.nl.

Kijkt u nog even op de website www.methodekr8.nl?

8ige ontwikkelingen

Methode Kr8 compleet herzien!

In 2008 is Kr8 voor uw AKA-onderwijs compleet gemaakt met een herziening van de map voor Fase 1, het Taalportfolio en de uitgaven van RekenKr8. In het voorjaar verscheen het aangepaste Kwalificatiedossier AKA. We zijn u direct van dienst geweest met een matrix om te laten zien waar in Kr8 de aspecten zitten die het Kwalificatiedossier aangeeft. Als u de matrix nog niet heeft, kunt u deze alsnog bij ons aanvragen.

Maar, we ontwikkelen door met Kr8. Hieronder leest u welke veranderingen in Kr8 worden doorgevoerd en wat dit concreet betekent voor u.

Website

De website zal een nieuwe look en feel krijgen en zal een grotere rol gaan spelen binnen de Kr8-leermiddelen. Hierbij moet u denken aan de handleidingen, formulieren, competentielijsten enzovoort voor zowel de docent als de deelnemer.

Leerlingvoortgangsinstrument

Met het Kr8-leerlingvolgsysteem kunt u de competentieontwikkeling van uw leerlingen op eenvoudige wijze bijhouden. Het leerlingvoortgangsinstrument wordt vanaf komend schooljaar digitaal beschikbaar gesteld.

Actualisatie docentenkoffer

We hebben gemerkt dat het onderwijs in feite verantwoord en volledig verzorgd kan worden met het huidige Kr8-materiaal. Toch hebben we besloten om de uitgaven opnieuw te bekijken op actualiteit en gebruikersvriendelijkheid, daar waar dat gewenst is. Zo zullen we de inhoudelijkheden van de Kr8 Docentenkoffer actualiseren. Zodanig dat u geen nieuwe koffer hoeft aan te schaffen maar, als u dat wenst, bepaalde onderdelen kunt

vervangen. De onderdelen uit de docentenkoffer zoals de actiekaarten kunnen vanaf volgend schooljaar los aangeschaft worden. Ook de mappen zullen we nogmaals herzien op actualiteit, stijl en vormgeving en het concrete gebruik in uw onderwijs.

Nieuw: WerkKr8 voor de re-integratietrajecten (leverbaar vanaf zomer 2009)

WerkKr8 voor de re-integratietrajecten, inburgeringcursussen en educatie zal bestaan uit een makkelijk hanteerbare map waarin vooral op de praktijk gericht materiaal is opgenomen. WerkKr8 ondersteunt het leren met informatiekaternen, opdrachten in (beroeps)contextrijke omgeving en mogelijkheden tot reflectie. Het materiaal is zodanig samengesteld dat de map aan het

einde van het traject tevens een portfolio-map is die kan worden meegenomen naar een werkring of een vervolgoopleiding. Kijk voor de thema's op www.methodekr8.nl.

Kr8 Actiekaartenset (leverbaar vanaf zomer 2009)

Deze actiekaartenset bestaat uit 94 actiekaarten voor Fase 1 en Fase 2. Een actie kan een kleinere opdracht zijn of een prestatie en alles wat hier tussenin zit. Een actie speelt zich zo veel mogelijk af in de context van een of meerdere sectoren. Een



aantal van deze acties is gekoppeld aan een specifieke sector en heeft als doel praktijkervaring opdoen in deze sector. De acties kennen de opbouw: voorbereiden, uitvoeren en reflecteren.

Kr8 Instructiekaartenset (leverbaar vanaf zomer 2009)

De dertig instructiekaarten en stappenplannen dienen ter ondersteuning bij het uitvoeren van een activiteit of een handeling die terugkomt in een actie. Deze kaarten bevatten weinig tekst en zijn voorzien van afbeeldingen. De instructiekaarten zijn gemaakt voor handelingen die een duidelijk begin en eind hebben en die stap voor stap moeten worden uitgevoerd.

Kr8 cd-rom netwerkversie (leverbaar vanaf zomer 2009)

De cd-rom bevat filmpjes en clips ter ondersteuning van de actiekaarten. Deze actie kan vervolgens weer leiden tot het volgen van een workshop (zie mappen Fase 1), het gebruiken van instructiekaarten of stappenplannen of het (zelfstandig) zoeken van bronnen op de cd-rom.

Kr8 Fase 1 leerlingmateriaal (oranje map)

ISBN: 978 90 6053 835 7

Prijs: € 75,25

Tijdens Fase 1 oriënteert de deelnemer zich op de verschillende beroepssectoren en werkt hij aan de competenties die belangrijk zijn om een stage tijdens Fase 2 succesvol te laten verlopen.

Inhoud:

- formulieren voor coachingsgesprek
- formulier voor POP
- vastlegging instapniveau
- oriëntatie op de sectoren
- 23 workshops
- verklarende woordenlijst
- cd-rom.



Kr8 Fase 2 leerlingmateriaal (groene map)

ISBN: 978 90 6053 736 7

Prijs: € 72,75

Het materiaal van Fase 2 zal de deelnemer voorbereiden op en begeleiden bij de dagelijkse praktijk van zijn stage/BPV. Leervragen die uit de praktijk naar voren komen, kunnen aan de hand van het materiaal worden behandeld. Er zal aandacht worden besteed aan beroepshouding en aan sociale en mondelinge vaardigheden. Aan de slag gaan en aan de slag blijven staat centraal.

Inhoud:

- 21 prestaties (competentiegerichte opdrachten)
- beoordelingsformulier
- films uit de praktijk (cd-rom)
- eindopdracht
- actiekaarten
- verklarende woordenlijst.

Prestaties worden uitgevoerd in een bedrijf van de gekozen uitstroombdifferentiatie.



Taalportfolio Kr8

ISBN: 978 90 6053 831 9

Prijs: € 31,50

De opbouw van het taalportfolio sluit heel goed aan bij de opbouw van het nieuwe kwalificatiedossier van AKA: Plannen, Uitvoeren, Reflecteren en Bijstellen en Afronden en Beoordelen. Door middel van duidelijke formulieren kunnen deze vaardigheden worden geoefend.

Het Taalportfolio Kr8 kan als 'voortgangsdokument' worden gebruikt, maar het kan ook heel goed worden ingezet om te kwalificeren. In de docentenhandleiding staan duidelijke beoordelingscriteria voor de producten die de deelnemer als bewijsstuk opneemt in zijn portfolio. Het taalgebruik in Taalportfolio Kr8 is afgestemd op de doelgroep: begrijpelijke taal. En, hoe gek het ook klinkt voor een taalportfolio, het is niet 'te talig'.



RekenKr8

Praktisch toepasbare rekenopgaven

Prijs: € 16,25

De AKA-deelnemer wil na het behalen van het diploma meestal aan de slag: een baan in de gekozen richting. Tijdens de opleiding wordt gewerkt aan generieke competenties en vakkennis die in de context van een beroep aan de orde komen. Rekenen is daarbij soms een onlosmakelijk onderdeel. Daarom is er RekenKr8: een serie van acht losse boekjes met praktisch toepasbare rekenopgaven. De titels zijn:

- Getalbegrip en tellen
- Optellen en aftrekken
- Deelsommen
- Meetkunde
- Meten
- Verhoudingen
- Informatieverwerking
- Toepassen.



Leren, loopbaan en burgerschap Context! niveau 1

Er is een speciale Context!-map beschikbaar, afgestemd op niveau 1 Leren, loopbaan en burgerschap. Hierbij is extra aandacht besteed aan het taalniveau en er is een kritische selectie gemaakt ten aanzien van het aantal thema's en activiteiten. Daarnaast kunt u grotendeels gratis gebruikmaken van het exameninstrument niveau 1. De opzet van de niveau 1-map is gelijk aan de opzet van de map voor niveau 2, 3 en 4. Voor deelnemers die doorstromen, betekent dit dat zij de methode al kennen en hier voordeel van hebben bij het doorstromen. Uiteraard is het brondocument Leren, Loopbaan en Burgerschap ook met Context! niveau 1 volledig afgedekt.

Meer informatie

Voor meer informatie over deze titels kunt u contact opnemen met Uitgeverij Edu'Actief b.v. via telefoonnummer 0522-235235 of u stuurt een e-mail naar info@methodekr8.nl. Via onze digitale catalogus www.edu-actief.nl kunt u een beoordelingsexemplaar aanvragen van bovenstaande titels.



informatie Kr8 training

Trainingsprogramma's voor Kr8

Het invoeren van competentiegerichte leeromgevingen is een complexe uitdaging die om een verantwoorde invoering vraagt. Edu'Assist wil u en uw team daarbij graag adviseren. Wij hebben daartoe voor Kr8 trainingsprogramma's ontwikkeld die uw team in staat stellen optimaal gebruik te kunnen maken van deze methode.

Een Kr8ig begin

Alle begin is moeilijk, zo ook het werken met Kr8. De training geeft antwoord op vragen als:

- Wat is de bedoeling van de methode Kr8?
- Hoe gebruik ik Kr8 in mijn lessen?
- Waar vind ik alle informatie?
- Wat heb ik nodig om meteen goed te beginnen?
- Hoe zit het met toetsing en examinering?

De competenties centraal

Sinds de invoering van het nieuwe kwalificatiedossier voor de AKA-opleiding is het werken met competenties er niet gemakkelijker op geworden. In de training besteden wij aandacht aan het werken met en vanuit de AKA-competenties. Hoe meet en beoordeel je competenties en hoe gebruiken wij het meet- en beoordelingsinstrument daarbij?

Programmering en organisatie

Het uitvoeren van competentiegericht onderwijs vraagt een goede voorbereiding. Wat zijn nu de belangrijkste elementen van een goede voorbereiding op het werken met Kr8? Hoe kunnen wij recht doen aan de verschillen tussen leerlingen en hoe houden wij de flow in ons onderwijs?

Kr8-doorpakker

Onze trainingen zijn intensief en bieden het team een scala aan invoeringsmogelijkheden. Hoe houd je deze impuls vast? Hoe bouw je aan een geleidelijke invoering van CGO en hoe ziet dat eruit voor de individuele docent? De Kr8-doorpakker is een begeleidingstraject. Gedurende het overeengekomen aantal dagdelen zal de trainer/adviseur het team of de individuele docenten begeleiden. Het traject levert een stevige impuls aan een verdere implementatie van Kr8 in de hele organisatie.

Meer informatie

Neem voor meer informatie contact op met de afdeling Edu'Assist van Uitgeverij Edu'Actief via tel: 0522-235235 of stuur een e-mail naar info@edu-actief.nl.

Alle trainingen hebben het werken vanuit de praktijk als uitgangspunt. Het resultaat van de training leidt tot concrete doelen en acties die voortkomen uit het team zelf. Aan u de keus met welke training uw team start.


Diensten Edu'Assist

Edu'Assist is de relatief jonge afdeling binnen Edu'Actief waarop het onderwijs steeds vaker een beroep doet. "Wat wij als adviseur kunnen bijdragen? De school begeleiden bij de keuze voor leermethoden en het implementeren daarvan zodat de methoden ook échte instrumenten van de eigen onderwijsvisie worden. Daarin zit de waarde van ons advies- en coachingswerk. Wij leggen mogelijkheden voor, het is aan de school zelf om daarover te beslissen."



Ervaring CS Veenendaal: Methode Kr8 prachtige manier om leerlingen te motiveren

“Twee jaar geleden zijn we met Kr8 begonnen. Waarom? We zagen dat er leerlingen op onze school waren die meer kunnen dan de rest. Leerlingen die graag streven naar de waardering van een diploma. In onze wereld van de praktijkscholen wordt altijd al veel geknipt en geplakt. We wilden het in één keer goed aanpakken en kwamen bij toeval uit op Kr8.” Peter van de Lee is coördinator praktijkonderwijs van de CS Veenendaal, een school met 165 leerlingen en 26 docenten. Met enthousiasme kan hij over de methode Kr8 vertellen.



“We hadden 15 leerlingen geselecteerd voor de methode. Aan hen en aan hun ouders/verzorgers hebben we heel duidelijk gezegd dat het om een proef ging. Dat het AKA ook voor ons nieuw was en dat we gaandeweg zouden gaan merken waar we tegenaan zouden lopen. Wat we wel duidelijk hebben gevraagd, was inzet en enthousiasme. En daar heeft het tot dusver niet aan ontbroken. Dit zijn juist de leerlingen die graag willen weten dat ze voor een certificaat gaan. Iets tastbaars.”

“We zijn vorig jaar gewoon begonnen met de actiekaarten uit de methode. En dan loop je meteen tegen fysieke en roostertechnische dingen aan. Nu hebben we het zo geregeld dat de AKA-leerlingen één dag in de week als groep apart zitten, verder lopen ze twee dagen stage en de overige twee dagen volgen ze gecombineerd met de overige leerlingen de algemeen vormende lessen. Dat door elkaar lopen heeft ook zo zijn effecten, er zijn al leerlingen die nieuwsgierig worden naar het AKA-pakket en dat eigenlijk ook wel willen. Daar zijn we voornamelijk voorzichtig mee; eerst maar eens meer ervaring opdoen. Hoewel het bieden van perspectief op zich een goede zaak is. Er zijn al collegascholen die de actiekaarten door alle leerlingen laten gebruiken. De besten gaan dan op voor het certificaat. Dat doen we eerst niet. We gaan uit van de zekerheid dat een leerling ook werkelijk het AKA niveau 1 kan halen. Het moet wel realistisch blijven.”

Competenties

Dat raakt een punt waar het CS Veenendaal in de praktijk tegenaan is gelopen. “Onze leerlingen willen zekerheid en helderheid. Ze willen weten waar ze staan, wat ze kunnen en wat ze nog moeten doen. Ze vragen voortdurend of ze op de goede weg zijn. Eigenlijk willen ze een duidelijk cijfer. Als we dan uitleggen dat het om competenties gaat en minder om simpele cijfers, dan hebben we wat uit te leggen. En niet één keer maar voortdurend weer. Zo worden we steeds uitgedaagd om het CGO uit te leggen, niet zo makkelijk natuurlijk maar we blijven doorgaan.”

Duidelijkheid is dus belangrijk, die stelling wordt onmiddellijk beaamd. “Duidelijkheid willen we ook bij onze contacten met het ROC A12 waarmee we al een vmbo-convenant hadden. Nu hebben we dat uitgebreid naar onze praktijkschool. We hebben het roc gevraagd precies aan te geven wat van de leerlingen wordt verwacht die bij hen examen komen doen. De proeve van bekwaamheid die op de stageplek wordt afgelegd, beoordelen we al samen. Nu moeten we nog in beeld krijgen wat de eindtermen zijn voor de Nederlandse taal. Vaagheid is uit den boze. Dat willen we niet omdat de leerlingen dan de dupe zouden worden. Zij moeten exact weten waar ze aan toe zijn.”



We hebben geprobeerd om met vier buur-praktijkscholen tot samenwerking en overleg te komen om het AKA-traject op elkaar af te stemmen. Daarvoor hebben we een aantal keren breed overleg met elkaar gehad. Dat waren zeer leerzame bijeenkomsten maar ze leverden uiteindelijk zo veel verschillen op dat we niet op één lijn kwamen. Bovendien hadden verschillende collegascholen weer contacten met andere roc's, dus we hebben besloten eerst per school de ontwikkelingen aan te pakken. De verschillen waren gewoon te groot."

Breed beginnen

"Van onze vijftien AKA-leerlingen zitten tien in de richting dienstverlening, dus magazijn, horeca en winkel, twee volgen de richting groen en drie techniek. De leerlingen zeggen zelf dat ze het jammer vinden dat Kr8 zo breed is. Ze zitten liever in een richting. Maar we zeggen steeds tegen ze: je begint breed en later ga je je specialiseren. Overigens hebben we bij dienstverlening al jaren geleden zelf opdrachten gemaakt die weliswaar een andere opmaak hebben maar die zo als actiekaart in de methode kan worden opgenomen. Als we tijd hebben, zullen we dat zeker doen. We hadden bij ons eigen pakket ook al rekening gehouden met de wens van de leerlingen om iets tastbaars te krijgen bij de afsluiting van een opdracht. Uiteraard certificeren we niet officieel, maar we geven een bewijs dat de opdracht met goed gevolg is afgesloten. Dat 'certificaat' komt dan weer in de portfolio. Prachtig toch!"

"Ik zie dat het niveau van de leerlingen die bij ons instromen afneemt. De ondergrens ligt nu op een IQ van 55. Daarom zie ik ook geen spectaculaire stijging van het aantal AKA-leerlingen. Zo'n tien procent is al heel mooi. Maar de opdrachtkaarten van

Kr8 zijn niet exclusief voor de besten. Eigenlijk zijn we nu al bij klas 2 en 3 op dezelfde manier bezig."

Voldoende computers

De coördinator praktijkonderwijs van het CS Veenendaal kan een signaal vanuit de praktijk geven. "Toen we met Kr8 begonnen, beseften we niet hoe belangrijk het is dat je als school over voldoende computers beschikt. Gelukkig hadden we die, ook nog eens met soepel lopende onderhouds- en vervangingsafspraken. Maar ik kan me voorstellen dat je een probleem hebt als je dat niet goed geregeld hebt. Uit de audiovisuele opdrachten kwam ook de wens naar voren om een beamer aan te schaffen. De leerlingen maken regelmatig presentaties en om dan met de hele groep rond een klein schermje te zitten, dat is niet efficiënt. Gelukkig hadden we vorig jaar de middelen om een beamer aan te schaffen en daar maakt de groep dankbaar gebruik van."

CS Veenendaal bestaat in de huidige vorm nu negen jaar en is gehuisvest in een oude technische school. Over anderhalf jaar zal een nieuw gebouw in gebruik worden genomen. "Daar zie je de huidige normering aan af. Nu zitten we in een oud gebouw en hebben eigenlijk zeeën van ruimte. En het heeft nog een voordeel: aan een oud gebouw is altijd wel wat te doen. Zo hebben we een praktijkopdracht om de lambrisering in de gangen opnieuw in de verf te zetten. Dan moeten leerlingen plannen, samenwerken, materiaal organiseren. Kortom, leertechnisch een prachtige opdracht die ook nog eens ten goede komt aan de school zelf. Maar aan de andere kant, als je toegroeit naar nieuwbouw gaat dat ten koste van het onderhoud en zo loop je snel achterstand op. Dat kan ook niet te lang duren."



Vraag de Kr8 Actiekaart 0 aan voor in uw docentenkoffer! www.benutuwennergieoptimaal.nl

Dat er behoefte bestaat aan een leermiddelenbank zoals www.benutuwennergieoptimaal.nl blijkt wel: er staan inmiddels 53 zelfgemaakte actiekaarten online. Wat denkt u van 'Puberruil' of 'Veiligheid in het kappersvak'?

Tanja van Abeelen van Praktijkonderwijs Boxtel heeft het spits afgebeten en heeft de eerste actiekaart beschikbaar gesteld op deze leermiddelenbank. Tanja over de leermiddelenbank:

"Ik ben erg enthousiast over wat jullie doen. Ik werk regelmatig op deze manier. Wat jullie aanbieden, geeft mij de gelegenheid alles eenduidig te laten aansluiten bij wat er in hogere klassen met Kr8 gaat gebeuren. Ook worden anderen op deze manier geprikkeld, hoop ik."

Op deze leermiddelenbank kunnen Kr8-docenten hun eigengemaakte praktijkopdrachten op eenvoudige wijze in de Kr8-structuur en -vormgeving plaatsen en direct uitprinten. Ook kunt u actiekaarten van andere docenten downloaden en/of beoordelen. U kunt zoeken op competentie, sector, schoolnaam of auteur. Het enige wat u hoeft te doen, is uzelf registreren.

Vraag de gratis Actiekaart 0 'Ontwerp uw eigen actiekaart' aan.

Door de actiekaart 0 'Ontwerp uw eigen actiekaart' aan te vragen, heeft u een duidelijk stappenplan hoe u op deze website een actiekaart kunt maken. Via info@methodekr8.nl, onder vermelding van Actiekaart 0, kunt u de actiekaart aanvragen.



Kellebeek College: 'Kr8, een methode die aansluit bij de praktijk'

BREDA – Het materiaal sluit aan bij de praktijk, het zijn leuke opdrachten en het is bovendien een handige leidraad. Marieke Woormann van het Kellebeek College in Breda is bijzonder te spreken over de methode Kr8. "Voorheen hadden we hier regelmatig het gevoel dat we het wiel steeds opnieuw moesten uitvinden voor onze leerlingen. Met Kr8 hoeft dat niet meer. De methode is een handige leidraad voor ons als docenten."

Op het Kellebeek College is het deze maandagmiddag rustig. De kantine ruikt nog naar tosti's. Leerlingen ruimen de keuken op. Een tiener werkt aan een maquette van het ontwerp van de nieuwe schooltuin. "Het is een alternatieve opdracht", zegt de Groen-docent. "Het is nu geen weer om buiten aan de slag te gaan. Een maquette geeft een duidelijker beeld van de nieuwe schooltuin. Het lezen van een tekening is best lastig."

De nieuwe schooltuin wordt voorzien van een grote kas. "Daar kunnen we in de toekomst terecht als het slechter weer is. We realiseren zo veel mogelijk samen met de leerlingen. We metselen bijvoorbeeld het muurtje en planten

de bomen en de haagjes gezamenlijk."

In de timmerwerkplaats zijn drie scholieren klaar met hun opdracht (maken van een pennenbakje en een voetenbank) die ze ter beoordeling aan de docent voorleggen. De docent is tevreden. "Maar nog niet op alle punten die ze voor het diploma moeten kunnen. Daar moeten we nog aan werken." De leerlingen vegen ondertussen het lokaal.

Het Kellebeek College is met 119 leerlingen een kleine school. Iedere docent heeft twaalf tot vijftien tieners onder zijn hoede.

De onderwijsinstelling biedt vijf richtingen aan: Dienstverlening, Groen, Techniek, Horeca en Handel. "Het onderdeel Dienstverlening heette voorheen Zorg, maar dat was verwarrend. Onze leerlingen voeren straks als ze aan het werk gaan geen echte zorgtaken uit. Het gaat meer om huishoudelijke taken als schoonmaken en strijken."

De leerlingen worden opgeleid voor het AKA-diploma. "Dit jaar zijn we gestart om de opleiding ook in twee jaar aan te bieden", zegt Woormann. "Het eerste jaar is daarbij echt voorbereidend. Twee dagen zitten ze in de klas. De andere drie dagen zijn ze op oriënterende stage of werken ze in een van onze praktijkcentra zoals de winkel en de keuken. Het eerste jaar gebruiken we Kr8 Fase 1. We focussen daarbij meer op discipline zoals het naar school komen en afspraken nakomen. Het tweede jaar gaan we echt voor het diploma en gaan we aan de slag met Kr8 Fase 2. Dit bevalt goed. Al is het wel belangrijk dat de leerlingen ook daadwerkelijk bij een bedrijf stage lopen bij het maken van de opdrachten. Dat is op onze school niet altijd het geval. Soms zien de kinderen het zelf niet meer zitten en zijn ze bij hun stagebedrijf weggelopen of zijn ze door het bedrijf weggestuurd vanwege bijvoorbeeld hun gedrag. Dan is het wat lastiger om alle opdrachten te voltooien, maar daar is altijd wel een mouw aan te passen."

De docente gebruikt de methode voor het derde jaar en roemt vooral de afwisseling tussen theorie, filmpjes en opdrachten. "Die variatie hebben onze leerlingen nodig. Op onze school zitten toch de tieners die het vaak op een reguliere vmbo-school niet redden om wat voor reden dan ook. Ze hebben over het algemeen gedragsproblemen, problemen thuis, een stoornis als ADHD of zijn al met justitie in aanraking geweest. Ze hebben speciale aandacht nodig om toch een diploma te behalen. Bij een schoolse sfeer is deze groep niet gebaat. Ze leren liever door te doen."



Vanmorgen hebben we bijvoorbeeld samen een broodje gezond gemaakt. Dat zijn opdrachten die ze leuk vinden en die ook leerzaam zijn. Door deze opdracht weten ze wat gezonde voeding is."

Een ander groot voordeel van de methode vindt Wohrmann de aansluiting bij het competentiegericht leren. "Alle onderdelen waaraan de leerlingen moeten voldoen zijn gedefinieerd. Het zou mooi zijn dat er in de toekomst een update komt zodra deze competenties wijzigen. Ik heb de indruk dat de huidige competenties wel aansluiten bij het bedrijfsleven, maar of dat zo is, hebben wij nog niet feitelijk in beeld. Daarvoor willen we nog een klankbord in het leven roepen waarin vertegenwoordigers van onze stagebedrijven zitten."

En de leerlingen zelf? Zijn die te spreken over de methode? "Soms balen ze wel als de oranje map weer op tafel komt. Het lijkt toch nog veel op een boek en daar is deze groep scholieren niet echt van, maar ze ontkomen er niet aan. Het onderdeel Opzoeken op de computer maakt het overigens al weer snel goed. Dan hebben ze wat vrijheid, kunnen ze MSN aanzetten of wat surfen op internet."



CONTEXT!

Uniek: voor niveau 1 dé complete methode voor Leren, loopbaan en burgerschap

- kant-en-klare examenmix dus zelf geen toetsen meer maken
- extra aandacht voor het taalniveau
- instrument voor 360 graden feedback
- 100% implementatiehulp
- op papier + internet.

Wij komen graag bij u langs om een toelichting te geven op de methode!
Maak een afspraak via tel: 0522-235235 of
e-mail: marketing@edu-actief.nl.



Meer informatie: www.methodecontext.nl

edu actief
Uitgeverij Meppel

leren van elkaar!

Deskundigheidsbevordering voor AKA docenten in praktijkonderwijs

Voor docenten is deskundigheidsbevordering belangrijk, maar niet altijd vanzelfsprekend. Tijd, geld en werkdruk maken nogal eens dat deskundigheidsbevordering onderaan de prioriteitenlijst komt te staan. Maar wat als je, door alle veranderingen binnen het onderwijs, gevraagd wordt om op een ander manier te werken? Voor veel docenten in het praktijkonderwijs die met Kr8 werken een lastige opgave! Binnen de door ons georganiseerde Kr8-bijeenkomsten wordt graag gebruikgemaakt van de mogelijkheden die intervisie ons biedt; immers, docenten leren het best van elkaar!

Het opzetten van een AKA-traject roept veel vragen op

Tijdens de laatste gebruikersbijeenkomst van Kr8 was de intervisie onder andere ingedeeld naar het soort school dat met Kr8 werkt. In de groep met praktijkscholen ontstond de vraag: hoe kunnen wij, als praktijkschool, een AKA-traject opzetten? Dit bleek een onderwerp waarover veel te zeggen is. Binnen sommige scholen is dat glashelder. Voor andere scholen bleven ook na deze bijeenkomst nog veel vragen over: hoe gaat een samenwerking met het roc, hoe zit dat nou met examinering en het taalniveau, hoe meet en beoordeel je competenties en wat is nu precies het verschil?

Edu'Assist is de afdeling binnen uitgeverij Edu'Actief die zich bezighoudt met implementatievraagstukken binnen de scholen naar aanleiding van onze methodes. Deskundigheidsbevordering van docenten is voor de implementatieadviseurs dagelijks werk. Op korte termijn zullen wij een start maken met een begeleid, deskundigheidsbevorderend intervisietraject voor scholen die zich in bovenstaande vragen herkennen.

Over het traject:

Wat is het uitgangspunt?

"Het uitgangspunt bij het te organiseren traject is vooral deskundigheidsbevordering bij docenten. Uit onderzoek blijkt dat docenten

het best leren van elkaar. Vandaar dat we kiezen voor een intervisieachtige opzet. Maar deskundigheidsbevordering van docenten staat bovenaan."

Hoe gaat dit traject eruitzien?

"Docenten met een gemeenschappelijke vraag, bijvoorbeeld: 'Hoe zetten we het AKA-traject op binnen onze school?', vormen samen een groep. De groep docenten met een soortgelijke behoefte aan deskundigheidsbevordering gaat in gesprek over de met elkaar afgesproken onderwerpen. Wanneer nodig en gewenst, kan er tijdens het traject een aantal keren een (ervarings)deskundige uitgenodigd worden. Het traject zal verspreid over een jaar zo'n zes bijeenkomsten beslaan.

Wat is de rol van Edu'Assist hierin?

"Wij zorgen voor de begeleiding van het traject, wij faciliteren en organiseren de bijeenkomsten en nodigen eventuele deskundigen uit. Natuurlijk wordt een volledige verslaglegging bijgehouden van de bijeenkomsten. Op deze manier verdwijnt de opgedane kennis niet."

Waarom instappen?

Waarom zou u als docent binnen een praktijkschool die geïnteresseerd is in het AKA-traject aan deze begeleide intervisie moeten deelnemen?



Edu'Assist

Welke rol heeft Edu'Assist in dit AKA-intervisietraject?

Edu'Assist:

- faciliteert
- organiseert
- begeleidt
- regelt deskundigen
- brengt scholen met elkaar in contact.

Praktijkonderwijs Boxtel:

"Het competentiegerichte onderwijs vraagt veel tijd en inzet van de leerkrachten, maar dat moet wel. Coaching is onmisbaar in CGO, dat wordt nog wel eens onderschat. Daarom werken we nu ook toe naar het aanstellen van onderwijsassistenten. Ik denk zelf aan grotere klaslokalen waar meerdere groepen tegelijk les kunnen krijgen. Maar dat idee moeten we met het team nog verder uitwerken. Ook is bij ons het individueel ontwikkelingsplan nog steeds onderwerp van discussie. Elk jaar verandert er wel weer wat, maar dat houdt je bij de les."

Geïnteresseerd?

Nog voor de vakantie organiseren wij een startbijeenkomst. Hierover zult u binnenkort nader worden geïnformeerd. Tijdens deze bijeenkomst kunnen er groepen worden gevormd die deze bijzondere en intensieve vorm van

deskundigheidsbevordering in willen zetten. Een onderdeel van dit traject zal een individuele intake zijn waarin u uw persoonlijke leervragen kenbaar kunt maken.

Meer weten?

Neem voor meer informatie contact op met de afdeling Edu'Assist van Uitgeverij Edu'Actief b.v. via telefoonnummer 0522-235235 of stuur een e-mail naar info@edu-actief.nl.



↗ ↕ →
← ↗ eduassist
↓ ↖ ↙

Zet uw  **Kr8** in!

Gevraagd: Freelance presentatoren

Uitgeverij Edu'Actief is voor de methode Kr8 op zoek naar enthousiaste mensen die op scholen presentaties willen geven. Als presentator bezoek je roc's, vmbo- en praktijkscholen. Ook kan het voorkomen dat je op bijeenkomsten een presentatie geeft.

Ben jij een overtuigende persoonlijkheid die affiniteit heeft met het onderwijs? Vind je het leuk om af en toe op oproepbasis een presentatie over Kr8 te verzorgen? Reageer dan snel! Stuur een mail met je motivatie en gegevens naar de afdeling Marketing van Edu'Actief: marketing@edu-actief.nl. Ook voor vragen kun je dit e-mailadres gebruiken.



Kom naar de **Kr8 Open Dagen** speciaal voor praktijk- en vso-scholen! voor een succesvolle AKA-opleiding

“Acht van de tien leerlingen in het praktijkonderwijs sneeuwen onder op een regulier roc. Waar dat aan ligt? Zeg het maar: taalniveau, de snelheid van uitleggen, de grootte, de vrijblijvendheid.”
Praktijkschool de Borgwal in Amersfoort geeft haar leerlingen de kans om in hun eigen omgeving op een veilige manier de nieuwe stap naar het AKA te zetten.

Steeds vaker haakt een groot aantal scholen voor praktijk- of vso-onderwijs bij het AKA-initiatief aan. Toch zitten veel scholen die een AKA-opleiding hebben opgestart of van plan zijn te gaan starten met veel vragen: welke rol kan het IOP hierbij spelen, hoe gaan we een samenwerking aan met het roc, hoe zit dat nou met examinering en het taalniveau, hoe meet en beoordeel je competenties en wat is nu precies het verschil daartussen?

Geef u nu op voor de Kr8 Open Dagen!

Deze en andere vragen kunnen beantwoord worden tijdens de Kr8 Open Dagen. In samenwerking met een aantal ervaren AKA-praktijkscholen nodigt Edu'Actief u uit om deel te nemen aan een van onderstaande Kr8 Open Dagen.

Woensdag 18 maart 2009

De Borgwal (AKA-demie) in Amersfoort

Donderdag 26 maart 2009

De Rijzert Den Bosch

Woensdag 8 april 2009

De Baanbreker in IJsselstein

Een ‘kijkje in de keuken’ nemen

Tijdens een Kr8 Open Dag neemt u een ‘kijkje in de keuken’ van een ervaren AKA-praktijkschool. U wordt tijdens deze middag uitgebreid geïnformeerd over de methode Kr8, de gastschool laat zien hoe zij hun AKA-opleiding en daarbij de methode Kr8 in praktijk brengen. Daarnaast wordt op interactieve manier gesproken over alles wat komt kijken rondom het AKA.

Geef u snel op!

Voor meer informatie en opgave kunt u contact opnemen met Uitgeverij Edu'Actief b.v. via telefoonnummer 0522-235235 of u stuurt een e-mail naar info@methodekr8.nl.